Carta de Padres de Primer Grado: Usando Valor de Posición para Sumar y Restar Números más Grandes

Estimada Familia de Primer Grado,

Durante la semana del <date> estaremos comenzando una nueva unidad en matemáticas enfocada en usar valor de posición y propiedades para sumar y restar números grandes. El propósito de esta carta es para darle información preliminar sobre nuestra unidad nueva.

**Enfoque de la Unidad**

Su estudiante de primer grado está aprendiendo a pensar en números de dos-dígitos hechos de decenas y unidades. Los estudiantes usaran este entendimiento para sumar y restar números entre 100 de tres maneras:

* Mentalmente encontrar 10 más o 10 menos que un número sin contar (como 10 más de 39 es 49 o 81 – 10 =71)
* Sumar números de 2-digitos a números de 1-digito y números de 2-digitos a un múltiple de 10 (como 56 + 8 = ? y 43 + 30 = ?)
* Restar un múltiple de 10 de un múltiple de 10 (como 60 – 30 = \*).

Al principio, los estudiantes encuentran respuestas al contar objetos, pero después se dan cuenta que pueden usar los números mismos para encontrar respuestas al sumar por *decenas de decenas y las unidades a las unidades.* Los estudiantes descubren que pueden hacer un nuevo grupo de diez si los dígitos de unidades hacen un total de 10 o más. Es importante que los estudiantes puedan explicar que pasa a los dígitos cuando suman y restan números. Esto ayuda a fortalecer su entendimiento de valor de posición al establecer fluidez con sumar y restar.

 **Edificando sobre Matemáticas Pasadas**

El año pasado los estudiantes aprendieron conceptos de sumar y restar al trabajar con números hasta el 20 y a contar verbalmente hasta 100 por unidades y decenas.

A principios de este año, los estudiantes practicaron a leer, escribir, y representar números entre 100. Aprendieron que números de dos-dígitos están hechos de decenas y unidades. Esta unidad permitirá a los estudiantes aplicar su entendimiento al sumar y restar números más grandes.

**Estrategias que Los Estudiantes Aprenderán**

Los estudiantes aprenderán a usar modelos, dibujos, o estrategias para sumar y restar números más grandes. Usaran herramientas como la tabla de 100, cubos, mini cuadros de diez, y líneas numéricas como apoyo. Los estudiantes construyeran números con materiales y crearan dibujos para ayudarles a contar. Después, desarrollaran estrategias más precisas como números de descomposición. Después de muchas experiencias prácticas, los estudiantes descubrirán patrones como “Cuando sumo diez, el digito de decenas aumenta por 1.” También aprenderán a explicar claramente como encontraron sus respuestas. Mire los ejemplos abajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Hay 74 pájaros en el parque. 10 pájaros se volaron. ¿Cuantos pájaros quedan en el parque ahora?  | 24 manzanas rojas y 8 manzanas verdes están en la mesa. ¿Cuántas manzanas están en la mesa?  |
|  |  |
| “Me imagine 7 cuadros de diez y 4 restantes en mi cabeza. Como 10 pájaros se volaron, aparte uno de los cuadros. Se quedaron 6 cuadros de diez y 4 restantes. Así que 64 pájaros se quedaron en el parque.” | “Use una línea numérica abierta. Comencé en 24. Sabía que necesitaba 6 brincos más para alcanzar a 30. Así que separe 8 entre 6 y 2. Salte 6 veces para llegar al 30 y después salte 2 más. Llegue al 32. Así que hay 32 manzanas en la mesa.”  |

**Ideas para el Apoyo en Casa**

Diga un numero de dos-dígitos y haga que su hijo diga o escriba el número que es **diez más o diez menos**. *¿Qué es diez más de 42? ¿Qué es 68 más diez? ¿Qué es diez menos de 98? ¿Qué es 77 menos diez?* Repita con otros números. Al principio, necesitaran usar una estrategia, pero la meta es que encuentren las respuestas mentalmente.

Pregúntele a su estudiante que **sume y reste múltiples de diez** al preguntarles preguntas como: ¿Que es 20 más de 60? ¿Que son 8 decenas menos 4 decenas? ¿Como sabes? ¿Mi número es 40 más de 23? ¿Qué es mi número? Anime a su estudiante a mostrar su trabajo con dibujos que muestran decenas y unidades o una línea numérica. Pregúnteles que escriban ecuaciones que correspondan con lo que diga. Haga que le expliquen sus estrategias a usted. Para un reto, puede usar las monedas de diez centavos para presentar problemas como *tenía 60 centavos en mi bolso. Compre un borrador de 20 centavos. ¿Cuánto dinero tengo ahora?*

Practique **sumando un numero de dos-dígitos a un numero de un-digito** con su hijo. Crea los números al rodar dados, voltear cartas de juego, o nombrando dígitos del 0-9. Puede hacerlo un juego al turnarse para ver quien obtiene la suma más grande en cada ronda. O puede seguir sumando un digito singular a su suma cada vez y compite a ver quién llega al 100 primero.

¡Leyendo libros es una buena manera de mejorar el aprendizaje! Pudiera mirar los siguientes títulos en su biblioteca local o pudiera encontrar versiones gratis en línea para apoyar el aprendizaje en esta unidad.

* *Pinkalicious y the Pink Drink* de Victoria Kann
* *Berenstain Bears Trouble with Money* de Stan y Jan Berenstain
* *A Chair for My Mother* de Vera B. Williams
* *A Fair Bear Share de Stuart J. Murphy*
* *A Collection for Kate* de Barbara deRubertis
* *Mission* Addition de Loreen Leedy
* *The Smushy Bus* de Leslie Helakoski

¡Gracias por servir como compañero del éxito de su hijo como matemático!

<firma>